

استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
اغلاق
تشغيل
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري@ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

استاذة المقرر

مدخل التعليم المفرد	استراتيجية الحقائب التعليمية
أسس تفريد التعليم النظرية	استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم	استراتيجية التعليم المبرمج
منظومة تفريد التعليم	استراتيجية خطة كيلر
مجالات ومعوقات تفريد التعليم	استراتيجية عقود التعلم
نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم	استراتيجية صحائف الأعمال
	استراتيجية التعلم للإتقان

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني : ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي : http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك :drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر :twitter.com/drablehsh









المحاضرة الحادية عشر:

استراتيجية عقود التعلم



الأهداف

بانتهاء هذه المحاضرة ستكون الطالبة قادرة على أن :

1. توضح مفهوم استراتيجية التعلم بالعقود.
2. تبين أساس عقود التعلم.
3. تعدد عناصر عقود التعلم .
4. تصف مبادىء عقود التعلم .
5. تعدد مراحل إعداد عقود التعلم .
6. تسرد أشكال عقود التعلم.





الفرق بين الاستراتيجية والطريقة

يعود أصل كلمة إستراتيجية **(strategy)** إلى الكلمة اليونانية **(strategia)** والتي تعني البراعة العسكرية أوفن الحرب.

الإستراتيجية : هي خطة توضح كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشيرإلى شبكة معقدة من الأفكاروالتجارب والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطارعام لمجوعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.



الفرق بين الاستراتيجية والطريقة

أنماط وفنيات خاصة يفضل المعلم اتباعها لنقل خبراته إلى المتعلم أثناء التدريس وتميزه عن غيره من المعلمين ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بشخصية المعلم وخبراته وإبداعه وما يتمتع به من سمات شخصية وعقلية، فقد يستخدم معلمان نفس الطريقة في الشرح ولكن الأسلوب مختلف



الفرق بين الاستراتيجية والطريقة

الطريقة : آلية تنفيذ كل فعل من الأفعال لتطبيق الإستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادروالأدوات.



مفهوم استراتيجية العقود:



وهي عبارة عن عقد بين المعلم والمتعلم يتضح فيه الغرض من العملية والمصادر التعليمية الملائمة وطبيعة الأنشطة وأسلوب التقييم . وتحمل الطالب لمسؤولية العقد يولد لديه الإحساس بقيمة الذات ويدفعه للمشاركة والإيجابية ، كما تسمح الاستراتيجية لكل طالب بالتقدم بسرعة مناسبة له ولقدراته لتحقيق الأهداف المنشودة . كما تختلف مدة العقد ومحتواه من طالب لآخر ، وللطالب نفسه من وقت لآخر . وتستخدم هذه الاستراتيجية غالبا مع الطلاب المتفوقين..



مفهوم استراتيجية العقود:



وقد يتكرر استخدام العقود خلال الفصل الدراسي ، أو خلال الوحدة.

وقد عرّف وبستر عقود التعلم:

اتفاقية بين شريك أو أكثر لإنجاز شيء محدد، وعرّف التعلم بأنه اكتساب

معرفة عن طريق الدراسة النظامية في أي حقل من حقول المعرفة



أساس عقود التعلم

تقوم صيغة أو استراتيجية عقود التعلم على أسس نظرية ونفسية مردها للمدرسة الإنسانية التي نادى بها روجرز وزملاؤه، والتي ترى أن الطالب لابد وأن يتحمل مسئولية تحديد ما يتعلمه، وأن يصبح أكثر استقلالية في التعلم وأن يعتمد على التوجه الذاتي.



أساس عقود التعلم

وترى هذه المدرسة تغييرا ضروريا في دور كل من الطالب والمعلم؛ إذ تنادى بتقليل سيطرة المعلم على عملية التعلم، وتحويل دوره إلى المرشد والميسر والتي تتيح الفرص أمام طلابه للتعلم، وتغيير مهامه لتشمل إعداد المواد والوسائل وتقديم التوجيهات التي تعين على إنجاز مهام التعلم لدى الطالب.



عناصر عقود التعلم:

1) طرفي التعاقد (المعلم والطالب)

2) موضوع التعاقد (محتوى التعلم)

3) بدائل التعاقد (التفاوض)

4) العقد (الوثيقة)



مبادئ عقود التعلم

يقوم عقود التعلم على مجموعة من المبادئ من أهمها:

1) مراعاة الفروق الفردية
2) التفاعلية
3) استثارة الدافعية
4) التغذية الراجعة الفورية
5) الحرية
6) المسئولية



مراحل اعداد عقود التعلم



1) تحديد حاجات المتعلم.
2) تحديد الأهداف التعليمية.
3) تحديد مصادر التعلم والاستراتيجيات.
4) تحديد زمن الانتهاء من تنفيذ الأنشطة.



مراحل اعداد عقود التعلم

6) تعيين الأدلة الخاصة بالإنجاز.

7) التأكد من جودة الأدلة.

8) مراجعة الأداء مع الخبير أو المرشد.

9) تقويم ما تم تعلمه.





أدوار المعلم والمتعلم :



أ – دور المعلم :

يقوم المعلم بأدوار متعددة في صيغة عقود التعلم منها ما يلي:-

1) دوره كمرشد وموجه.

2) دوره كمفاوض.

3) دوره في اختيار أو إعداد مواد التعلم.

4) دوره كمنفذ للدروس.

5) دوره كمقوم ومقدم للتغذية الراجعة.



أدوار المعلم والمتعلم :



ب - أدوار المتعلم:

أدوار المتعلم كالتالي:

1)دوره كمفاوض.

2)دوره في تنفيذ الأنشطة والتكليفات.

3) دوره في مساعدة زملائه.



أشكال عقود التعلم



تتنوع أشكال عقود التعلم وفقا لطبيعة التعاقد وفيما يلي عدد من الأشكال المختلفة لعقود التعلم:

أ - اختلاف شكل عقود التعلم باختلاف أطراف التعاقد:

يمكن أن يتم التعاقد وفقا للأطراف المشتركة فيه بأشكال مختلفة من أهمها:

1) التعاقد بين المعلم والفصل الدراسي كله.

2) التعاقد بين المعلم ومجموعة صغيره.

3) التعاقد الفردي.



أشكال عقود التعلم



اختلاف أشكال عقود التعلم باختلاف الهدف منه:

يختلف شكل عقود التعلم وفقا للهدف المرجو منه:

1) تعاقد عام:

وفيه يتم التفاوض حول مقرر كامل أو في عدد من المقررات التي يفترض أن يختبرها الطالب.

2) تعاقد خاص:

ويتم فيه التعاقد حول وحدة أو مشروع، أو موضوع أو درس.



أشكال عقود التعلم



ج - اختلاف أشكال عقود التعلم باختلاف السياق أو المجال الذي يتم فيه:

يختلف عقود التعلم وزمنه وفق السياق أو المجال الذي يستخدم فيه، منها:

1) تعاقد مهاري
2) تعاقد مسحي
3) تعاقد بحثي
4) تعاقد تطبيقي



أشكال عقود التعلم

د - اختلاف أشكال عقود التعلم باختلاف درجة التفاوض:

يختلف عقود التعلم باختلاف درجة التفاوض ولذا فإن عقود التعلم يتم في شكلين هما:

1) **التفاوض التام : ويتم من خلاله إتاحة الفرص في التفاوض في كل جوانب التعلم ، فيما عدا الأهداف المرجوة تحقيقها.**

2) التفاوض **الخاص : ويتم التفاوض فيه حول جوانب دقيقة من جوانب التعلم مثل أشكال تقديم المحتوى فقط أو أنشطة التعلم أو طرائق التدريس**



أشكال عقود التعلم

د - اختلاف أشكال عقود التعلم باختلاف درجة التفاوض:

يختلف عقود التعلم باختلاف درجة التفاوض ولذا فإن عقود التعلم يتم في شكلين هما:

1) **التفاوض التام : ويتم من خلاله إتاحة الفرص في التفاوض في كل جوانب التعلم ، فيما عدا الأهداف المرجوة تحقيقها.**

2) التفاوض **الخاص : ويتم التفاوض فيه حول جوانب دقيقة من جوانب التعلم مثل أشكال تقديم المحتوى فقط أو أنشطة التعلم أو طرائق التدريس**



إجراءات تنفيذ استراتيجية عقود التعلم:

وتمر هذه الإجراءات بعدد من العمليات:

أ)متابعة الطلاب أثناء تنفيذ النشاطات.

ب)تقديم الاختبارات وتصحيحها وتقديم التغذية الراجعة.

ج)تعديل عقود الطلاب في ضوء التغذية الراجعة.

د) تقـــــــــــديم الاختبـارات النهائيـة واتخــاذ قــرار فــي ضوئها.

ه) تقديم جوانب التعزيز اللازمة في كل خطوة وفي نهاية التحقق من تنفيذ الاتفاقية.


نماذج لعقود التعلم





اسم التلميذ:.................... المقرر الدراسي: .... اسم المعلم: ....

الأهداف ماذا سوف تتعلم؟	كيف ستحقق هذه الأهداف؟	تاريخ الانتهاء	كيف تعرف أنك تعلمت (المؤشرات)؟ evidence	كيف تثبت أنك تعلمت؟ verification
1 -	....	....	....	....
2 -	....	....	....	....
3 -	....	....	....	....
4 -	....	....	....	....
5 -	....	....	....	....

توقيـع الـتـلـميـذ : ....

توقيـع الـمـعـلـم : ....



نموذج لعقد تعلم

اسم الطالب/الطالبة: ....

اسم المعلم/المعلمة: ....

الأهداف المطلوب تحقيقها:

1 - .... 2 - ....

3 - .... 4 - ....

خطة العمل (المهام / المواعيد) :

1 - .... 2 - ....

3 - .... 4 - ....

مسئولية التلميذ :

1 - .... 2 - ....

3 - .... 4 - ....

مسئولية المعلم :

1 - .... 2 - ....

3 - .... 4 - ....

طرق التقييم :

1 - .... 2 - ....

3 - .... 4 - ....

التوقيعات

التلميذ : ....

المعلم : ....

نموذج لعقد تعلم

اليوم السادس
....
....

اليوم الأول
....
....

اليوم الخامس
....
....

اليوم الثاني
....
....

اليوم الرابع
....
....

اليوم الثالث
....
....

دور التلميذ	دور المعلم	دور ولي الا
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
التوقيع:	التوقيع:	التوقيع:
....	....	....



الأسئلة

السؤال الأول

عرفي استراتيجية عقود التعلم؟

السؤال الثاني

اذكري اساس عقود التعلم؟

السؤال الثالث

عددي عناصر عقود التعلم؟

السؤال الرابع

ما هي مباديء عقود التعلم؟



الأسئلة

السؤال الخامس

اشرحي مراحل اعداد عقود التعلم؟

السؤال السادس

وضحي ما هي أدوار كلا من المعلم والمتعلم.؟

السؤال السابع

عددي اثنين من أشكال عقود التعلم مع الشرح؟.



روابط اثرائية

https://wsddifferentiation.wikispaces.com/file/view/Learning+Contract.pdf

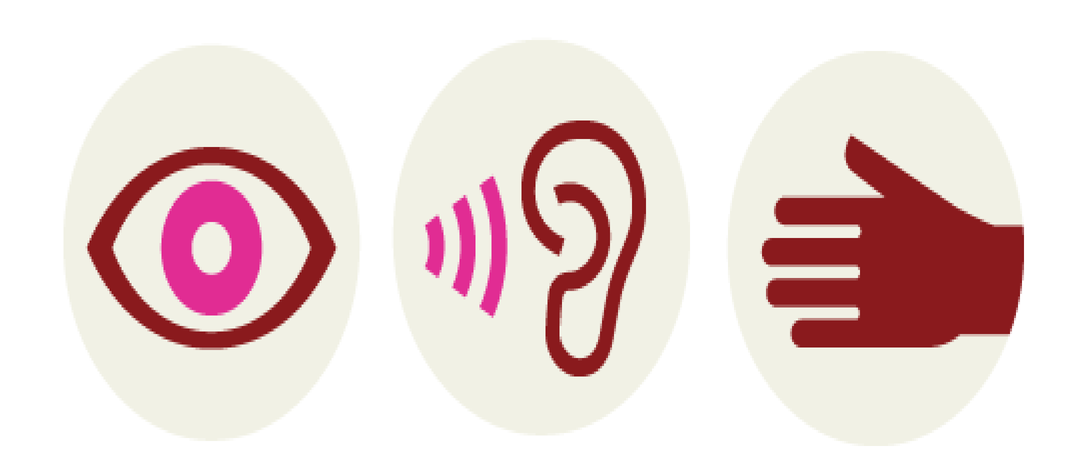
https:// uqu.edu.sa/page/ar/5116



المراجع

- **عشا ، انتصارخليل ؛ عياش ، آمال نجاتي (2013)، أثر استراتيجية العقود في تحصيل المفاهيم في مادة العلوم الحياتية وتنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف التاسع في مد ارس وكالة الغوث الدولية في الأردن ,العلوم التربوية، م 40 (4) ، صـ 1430 – 1440 .**
- **مرعي ،توفيق احمد ؛ الحيلة ، محمد محمود(2002)،تفريد التعليم ،دار الفكر للطباعه والنشر والتوزيع .**
- **أحمد، شكري سيد(د.ت) ، طرائق وأساليب تفريد التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية.**
- **عبد الشافعي ، صبحية, ؛ عثمان ، أماني عوض عبد الله ،المدخل الفعال إلى المناهج و طرق التدريس، الرياض ، مكتبة الرشد.**

انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك





استراتيجيات تفريد التعليم - EDTE 614الماجستير